

Bezpieczne zgłaszanie przemocy w szkole - Program RESQL

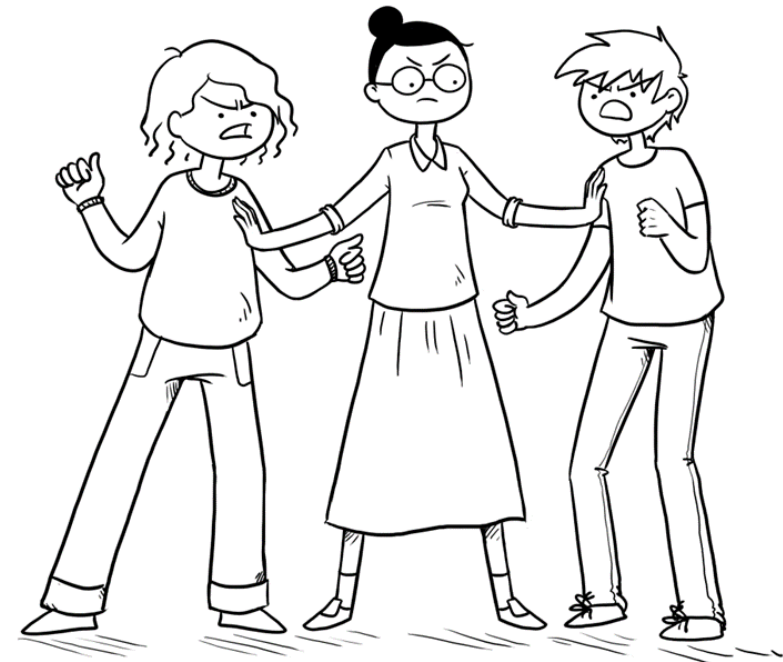


Badania

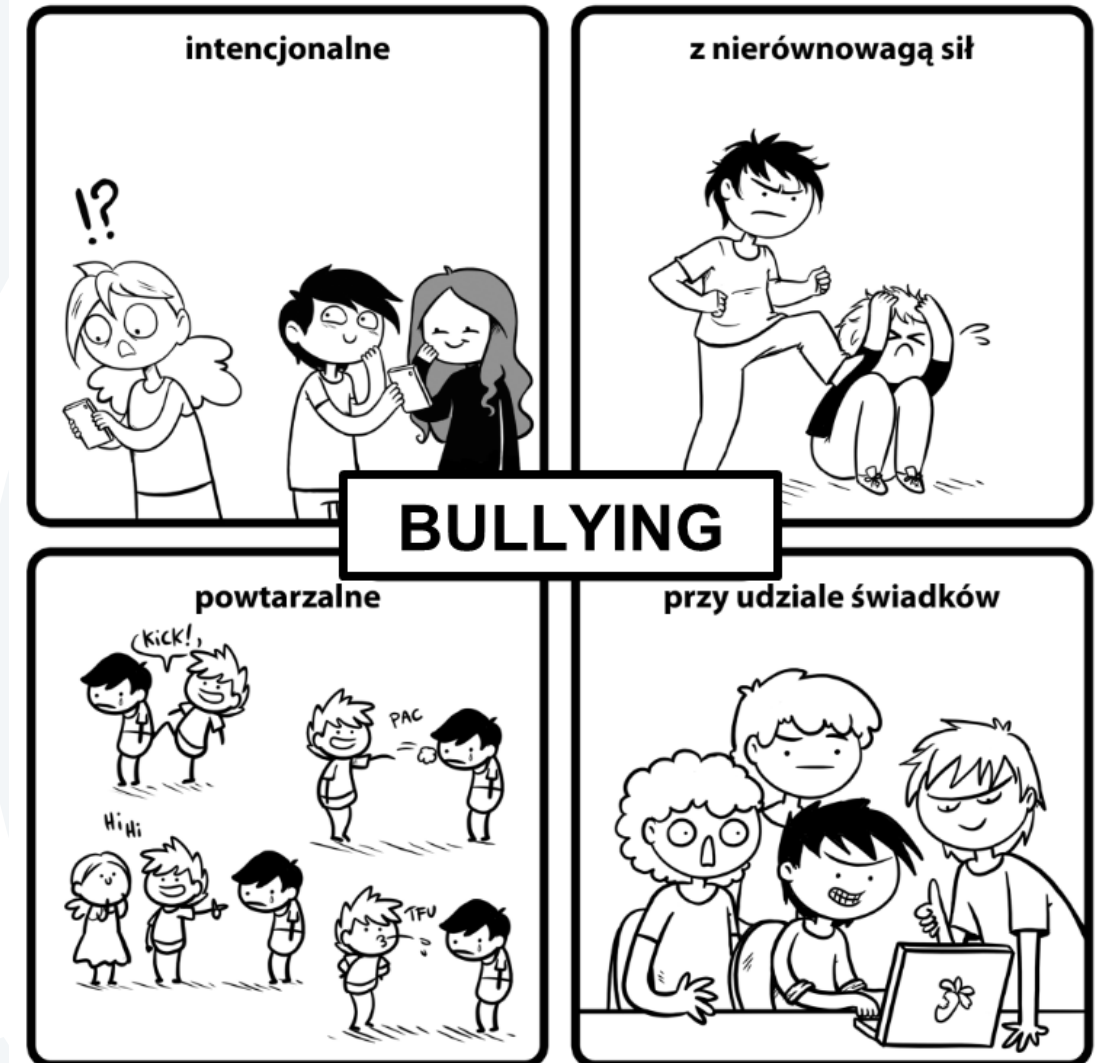


Bullying

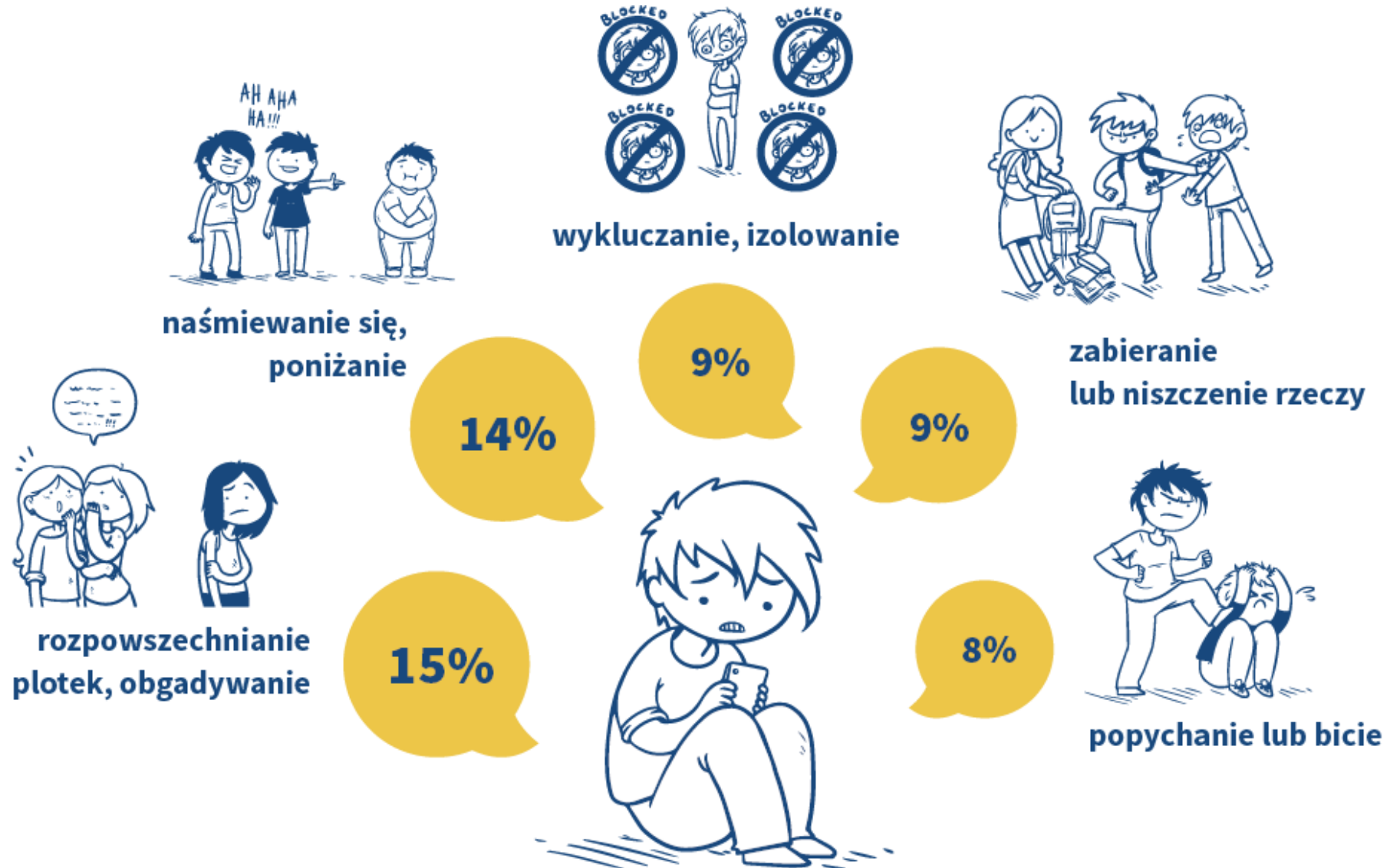
- **Co trzecie dziecko w wieku szkolnym doświadcza różnych form przemocy ze strony rówieśników, a odsetek zgłoszeń jest niepokojąco niski – Wójcik i Rzeńca (2021).**
- **10% uczniów w każdej szkole ma skłonności do regularnego prześladowania rówieśników - Pepler i in. (2008)**
- **Akty prześladowania stanowią istotny problem dla uczniów obniżając ich wyniki w nauce i ogólny dobrostan**
- **Zapobieganie prześladowaniu rówieśniczemu wymaga systemowego działania na poziomie szkoły**



- 1. Intencjonalne** (nastawione na wyrządzenie krzywdy innym lub/i zyskanie przez sprawcę władzy/uznania ze strony rówieśników)
- 2. Powtarzalne**, negatywne zachowania przemocowe
- Charakteryzujące się **nierównowagą sił** między sprawcą a ofiarą, wydarzające się w przestrzeni szkolnej lub poza nią
- Oraz rozgrywające się zazwyczaj przy pasywnym lub aktywnym **udziale świadków**



Ile uczniów/uczennic doświadcza bullynyu co najmniej kilka razy w miesiącu?



Zgłaszanie sytuacji związanych z bullyingiem



80%

7 – 10 lat



55,4%

11- 13 lat

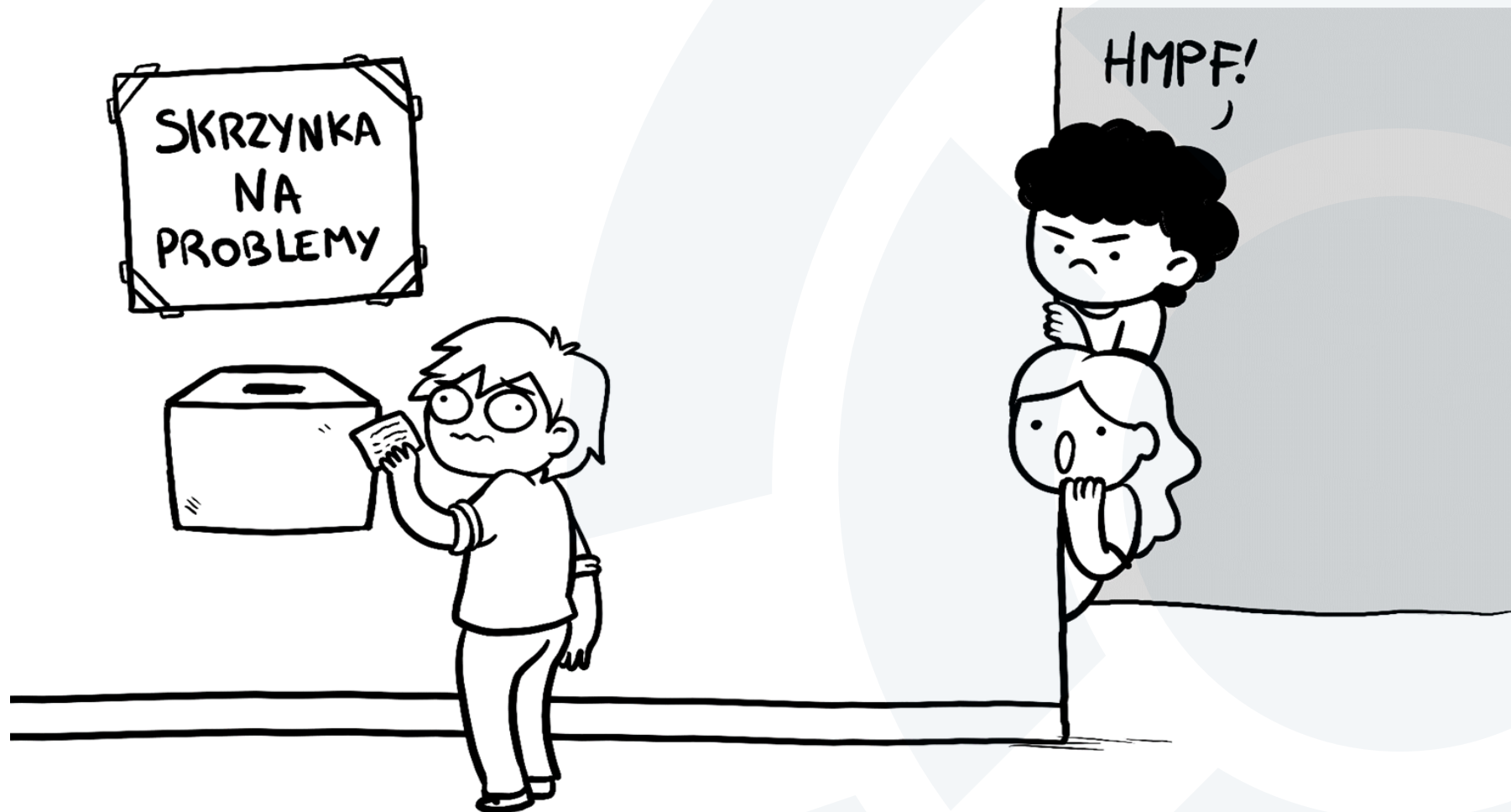
(34% rodzicom; 20,6% nauczycielom;
12,7% innym dorosłym w szkole)











22%

14-18 lat

DLACZEGO UCZNIOWIE NIE ZGŁASZAJĄ BULLYINGU?

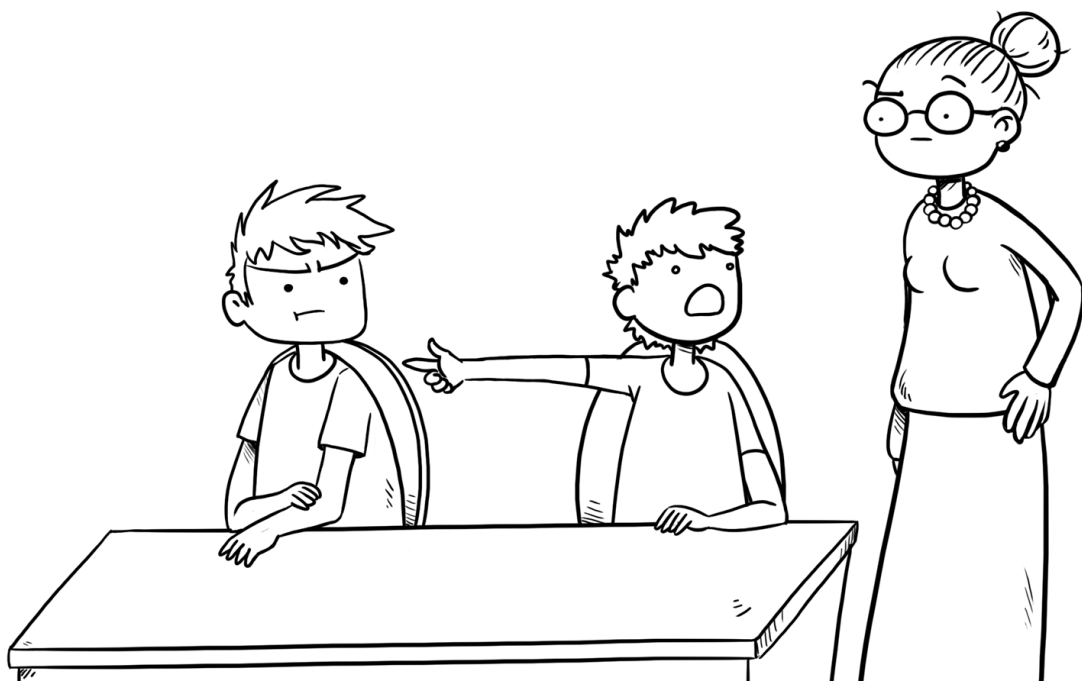


Dlaczego uczniowie nie zgłaszają bullyingu?

-  Dwuznaczny/nieoczywisty charakter zachowań rówieśników
-  Poczucie bezradności
-  Brak wiary w sprawczość nauczycieli (narastające)
-  Obawa przed potraktowaniem sprawy jako niepoważnej
-  Wstyd
-  Brak jasnej procedury zgłaszania (nie wiem jak, komu i kiedy)
-  Obawa przed utratą stabilnej pozycji w klasie (popularność agresora; konfident)
-  Atrakcyjność stabilnej hierarchii klasowej



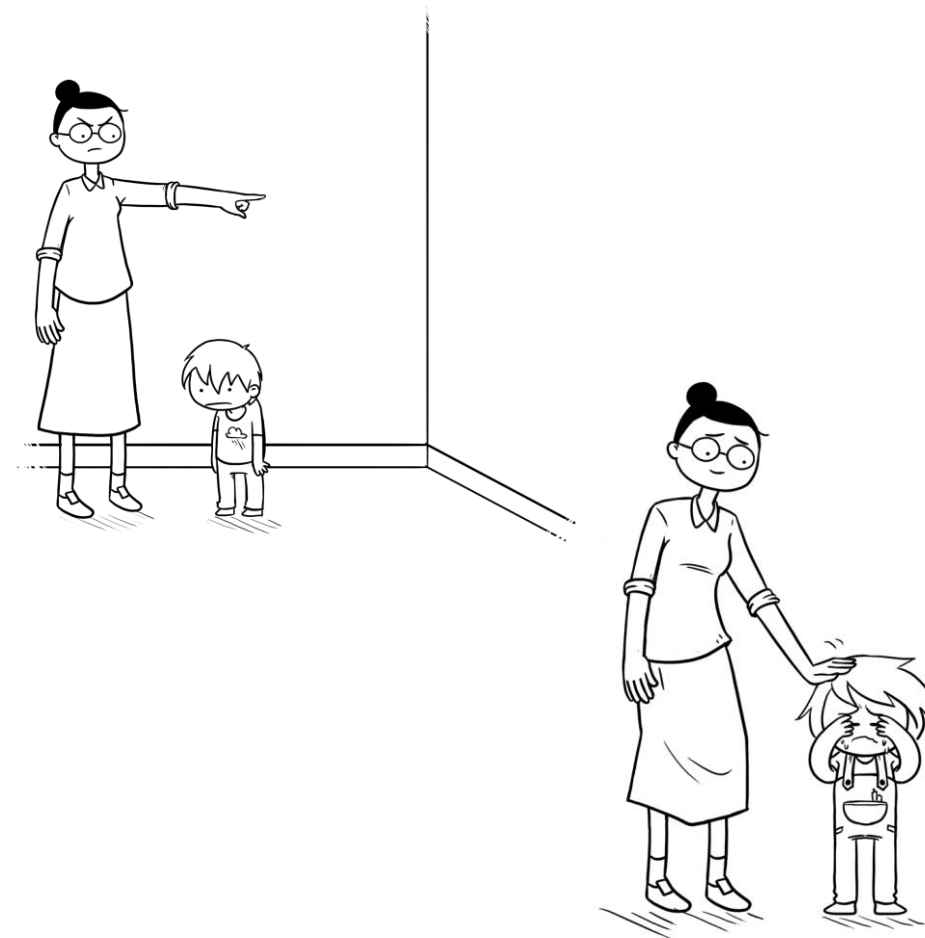
Kiedy szukam pomocy, a kiedy jestem skarżypytą/donosicielem?



| Dlaczego nie wszystkie osoby doświadczające przemocy zgłoszą to nauczycielom?*

Rodzaj przemocy: Uczniowie byli **bardziej skłonni informować** nauczyciela **o przemocy pośredniej** (np. wykluczenie społeczne) **niż bezpośredniej** (np. fizyczna). Wpływa na to fakt, że przemoc pośrednia często pozostaje niewidoczna dla nauczycieli, co zmusza ofiary do ujawnienia sytuacji, jeśli chcą uzyskać pomoc.

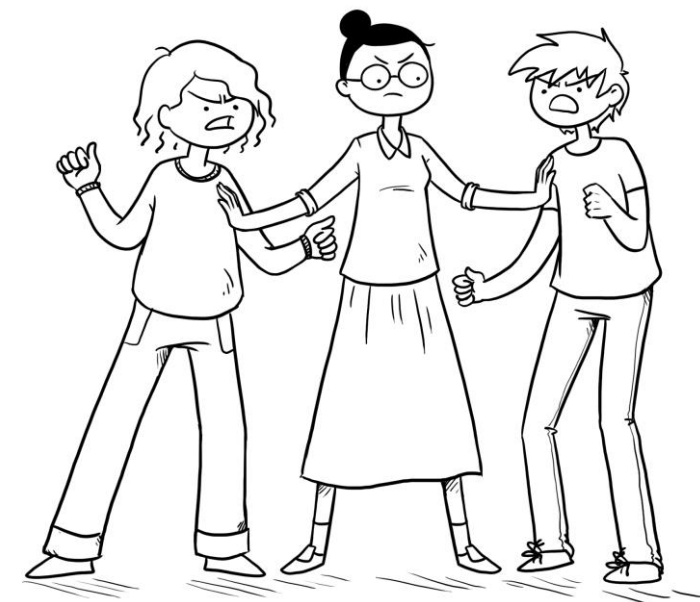
Jakość relacji uczeń-nauczyciel: Uczniowie mający **pozytywne relacje z nauczycielem** (charakteryzujące się zaufaniem, wsparciem i otwartą komunikacją) **częściej zgłaszali** sytuacje bullyingu.



| Dlaczego nie wszystkie osoby doświadczające przemocy zgłoszą to nauczycielom?*

Reakcja nauczyciela: Reakcja nauczycieli po ujawnieniu incydentu miała kluczowe znaczenie dla dalszego zgłaszania. **Jeśli nauczyciel nie podjął działań lub przekierowywał sprawę do innej osoby, uczniowie tracili zaufanie i rezygnowali z dalszego zgłaszania przemocy.**

Proces podejmowania decyzji o ujawnieniu: Dla osób doświadczających przemoc to powtarzający się problem, a każda decyzja o ujawnieniu była osobnym wyborem. **Reakcja nauczycieli wpływała na ich dalsze decyzje, czy informować o nowych incydentach.** Jeśli działania nauczyciela nie przynosiły efektów, uczniowie odczuwali rozczarowanie i niepewność co do sensu kolejnych zgłoszeń.



| Czynniki wpływające na gotowość uczniów do zgłaszania różnych rodzajów bullyingu*

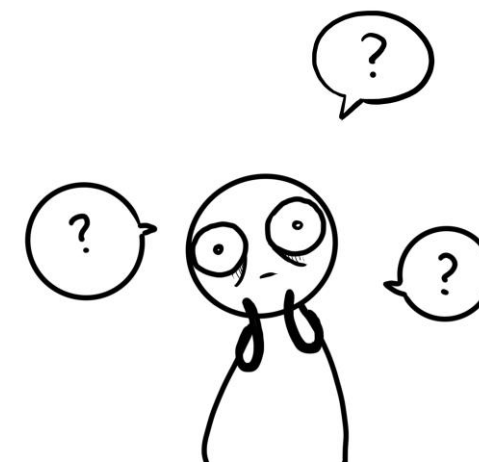
Poziom zaufania do personelu szkolnego: im wyższe zaufanie, tym większa chęć zgłoszenia.

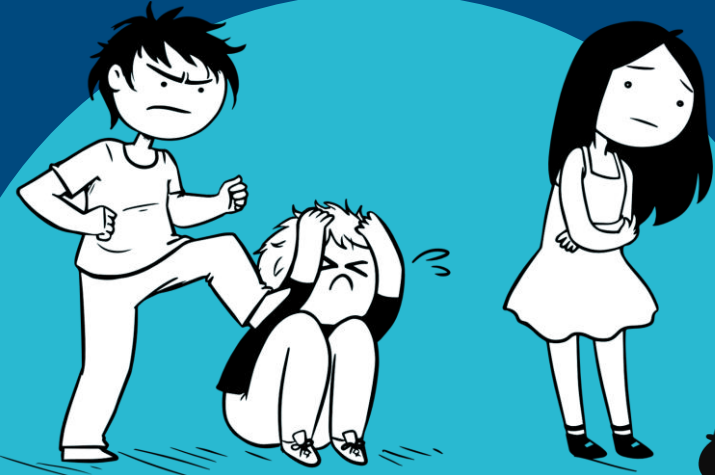
Płeć: uczennice częściej zgłaszały przemoc niż uczniowie.

Koszty zgłaszania przemocy (takie jak obawy o konsekwencje społeczne): mają znaczenie tylko w przypadku przemocy materialnej.

„Sprawczość szkolna” (działania podejmowane przez szkołę na rzecz zapobiegania przemocy): jeżeli szkoła jako instytucja jest postrzegana jako sprawcza w działaniach prewencji i interwencji bullyingu uczniowie i uczennice są bardziej skłonni zgłosić incydenty bullyingu.

Percepcja możliwości sankcji prawnych: im większa tym bullying częściej był zgłaszany. Natomiast **przewidywanie kary szkolnej ma znaczenie jedynie w przypadku cyberprzemocy**, co autorzy tłumaczą lepszą widocznością dowodów cyberprzemocy w porównaniu z innymi formami przemocy.





90%

uczniów nie lubi/nie
chce przemocy u siebie
w klasie



17%

uczniów reaguje



75%

przypadków
przemocy
ustaje



Program RESQL





Krzysztof Rzeńca

dr Radosław Kaczan

dr Piotr Rycielski

Piotr Ciszek

Karolina Malinowska

prof. Małgorzata Wójcik

Kto za tym stoi?



**Uniwersytet
SWPS**

Gdzie działa Program RESQL i na jaką skalę?



Wrzesień 2022:

43 szkoły

z wdrożonym
RESQL

Wrzesień 2023:

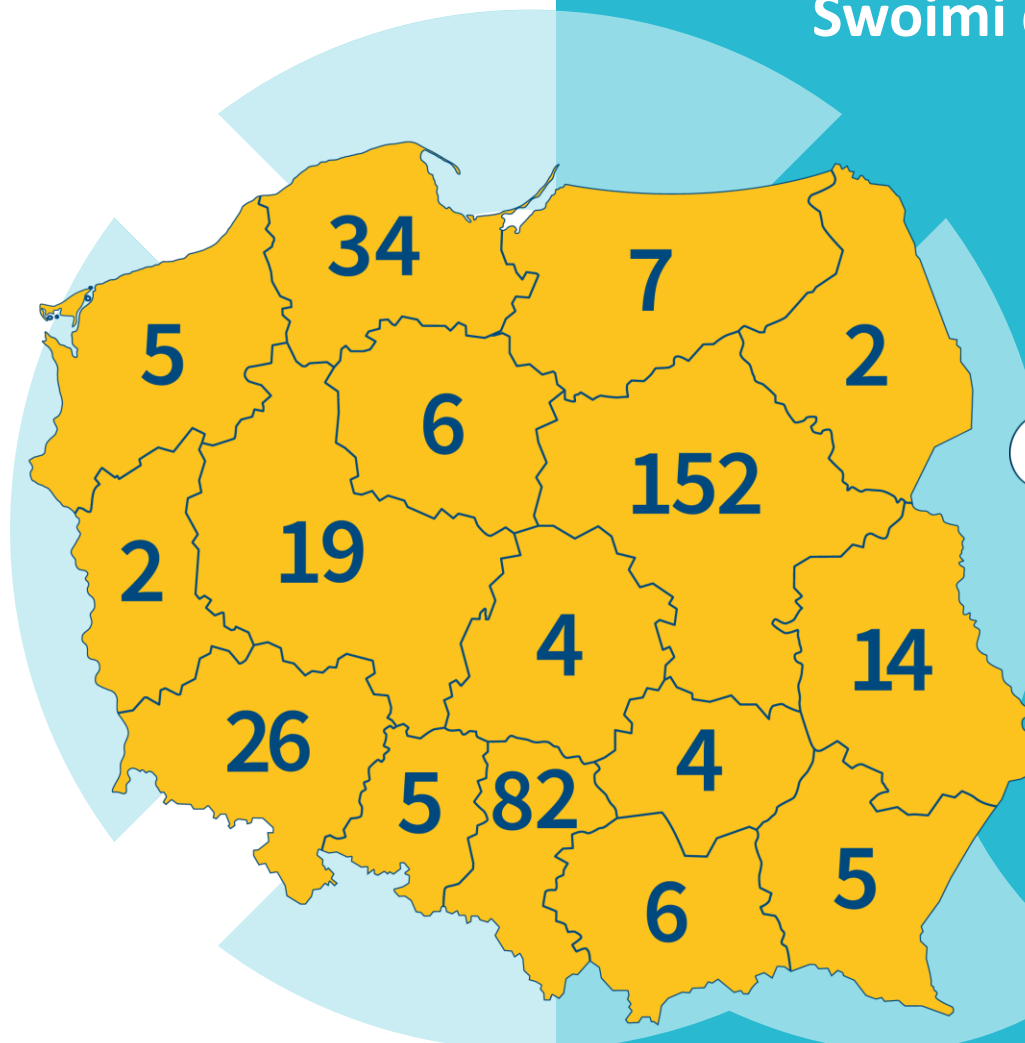
221 szkół

z wdrożonym
RESQL lub w trakcie
wdrożenia

Wrzesień 2024:

370 szkół

z wdrożonym
RESQL lub w trakcie
wdrożenia



Swoimi działaniami obejmujemy:



65000
dzieci



12000
pracowników
oświaty



1000
interwencji

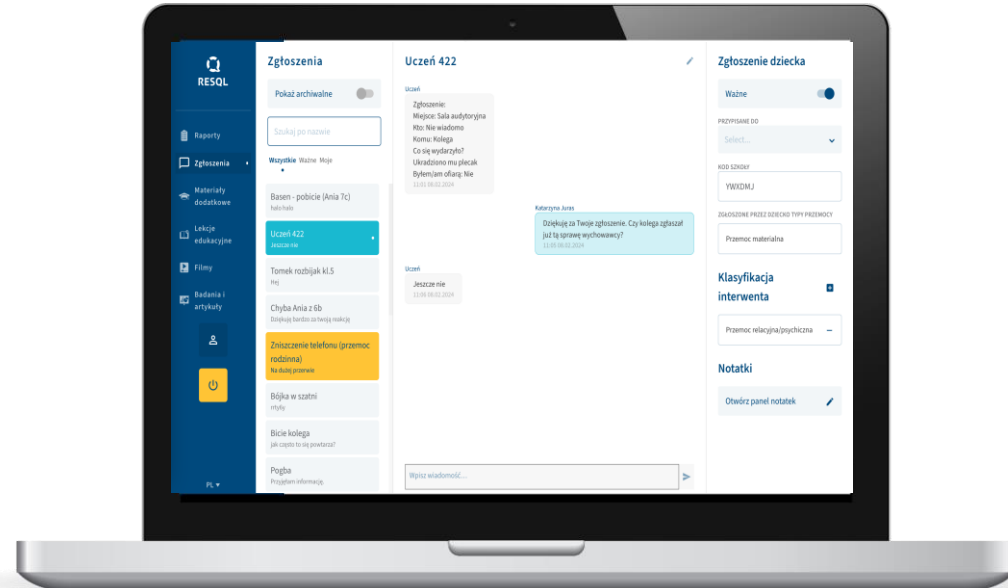
- **Anonimowy i bezpieczny sposób mówienia o przemocy i trudnych sytuacjach**
- **Poczucie, że nie jestem sam/sama z tym czego doświadczam ja i/lub moi koledzy/koleżanki**
- **Jasna i czytelna procedura zgłaszania sytuacji przemocowych**
- **Wsparcie i opieka zaufanych dorosłych, którzy potrafią podejmować odpowiednie działania**
- **Wiedza dotycząca przemocy oraz możliwości reagowania na nią**
- **Poczucie sprawczości i wpływu na to, co dzieje się w klasie i szkole**

- **Dodatkowy kanał komunikacji z uczniami – dotarcie do uczniów, którzy w obawiają się kontaktu osobistego**
- **Wysokiej jakości wiedza poparta wieloletnimi badaniami dotyczącymi zjawiska przemocy i przeciwdziałania mu**
- **Kształtowanie postaw wspierających przeciwdziałanie przemocy**
- **Wsparcie i opieka specjalistów (psychologów i prawników)**
- **Ciągły rozwój i dostęp do nowych możliwości**
- **Wizerunek szkoły dbającej o bezpieczeństwo uczniów, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i lepszy klimat szkoły**

Z czego składa się RESQL – dodatkowy kanał komunikacji (1)



Aplikacja



Panel

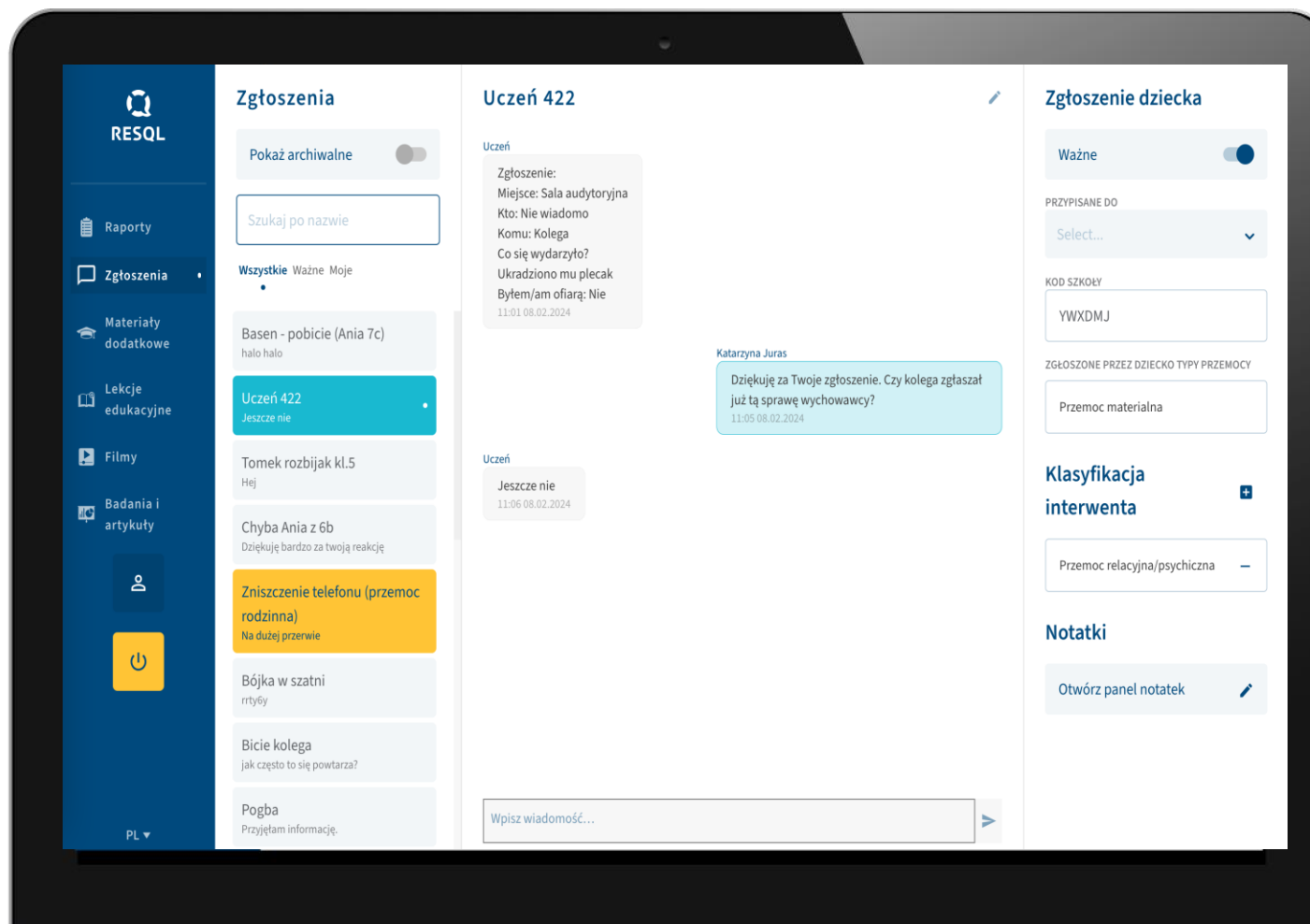


* System jest dostępny w języku polskim, ukraińskim, rosyjskim i angielskim.



Przemoc materialna





RESQL

Zgłoszenia

Pokaż archiwalne

Szukaj po nazwie

Wszystkie Ważne Moje

- Basen - pobicie (Ania 7c)
halo halo
- Uczeń 422**
Jeszcze nie
- Tomek rozbijał kl.5
Hej
- Chyba Ania z 6b
Dziękuję bardzo za twoją reakcję
- Zniszczenie telefonu (przemoc rodzinna)**
Na dużej przerwie
- Bójka w szatni
rrtyéy
- Bicie kolega
jak często to się powtarza?
- Pogba
Przyjęłam informację.

Uczeń 422

Uczeń

Zgłoszenie:
Miejsce: Sala audytoryjna
Kto: Nie wiadomo
Komu: Kolega
Co się wydarzyło?
Ukradziono mu plecak
Byłem/am ofiarą: Nie
11:01 08.02.2024

Katarzyna Juras

Dziękuję za Twoje zgłoszenie. Czy kolega zgłaszał już tą sprawę wychowawcy?
11:05 08.02.2024

Uczeń

Jeszcze nie
11:06 08.02.2024

Wpisz wiadomość...

Zgłoszenie dziecka

Ważne

PRZYPISANE DO

Select...

KOD SZKOŁY

YWXDMJ

ZGŁOSZONE PRZEZ DZIECKO TYPY PRZEMOCY

Przemoc materialna

Klasyfikacja interwenta

Przemoc relacyjna/psychiczna

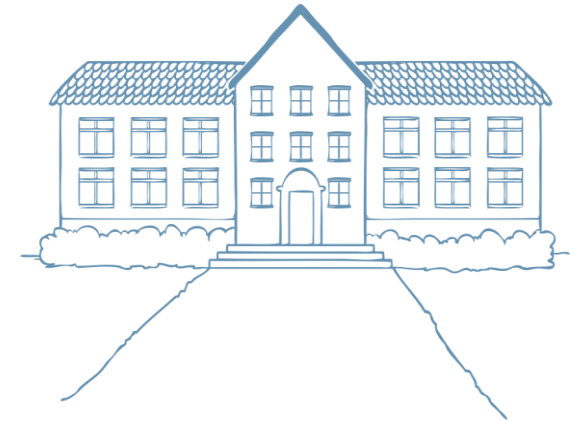
Notatki

Otwórz panel notatek

Z czego składa się RESQL – szkolenia i warsztaty wdrożeniowe (2)



- **Szkolenie dla dyrektora** szkoły z organizacji i zarządzania systemem RESQL w szkole (**online, 45 min.**)
- **Wykład dla całej kadry szkoły** z zakresu bullyingu (**stacjonarnie, 2h**);
- **Warsztaty dla interwentów**: techniczny z obsługi systemu RESQL (panelu interwenta) oraz merytoryczny (**online, 2.5h**);
- **Szkolenie dla samorządów uczniowskich i „trójek klasowych”**: jak skutecznie i prosto wykorzystać RESQL (**stacjonarnie 45min**).



Z czego składa się RESQL– wsparcie merytoryczne (3)



- **Pakiet 11 lekcji wychowawczych** dotyczących przemocy rówieśniczej wraz z podręcznikiem;
- **Dodatkowe materiały**, w tym materiały dotyczące żałoby, zachowań autoagresywnych u dzieci i sposobów radzenia sobie z nimi, itp.
- **Artykuły i materiały zawierające "dobre praktyki"** oraz rekomendacje ze szkół, które brały udział we wdrożeniach, badaniach i pilotażach;
- **Filmy wideo** z nagraniami wspierającymi przeciwdziałanie przemocy.

Z czego składa się RESQL– wsparcie specjalistów (4)



- **Doradztwo interwencyjne** - pomoc w organizacji i podziale pracy, sposobie prowadzenia rozmów z uczniami/uczennicami, analizie i planowaniu interwencji w konkretnych przypadkach;
- **Konsultacje psychologiczne** - Spotkania wspierające dobrostan interwenta - identyfikacja trudności, strategie radzenia sobie, pogłębianie świadomości, budowanie społecznej sieci wsparcia;
- **Doradztwo w zakresie prawa oświatowego** - rozumienie roli i obowiązków interwenta programu RESQL, wdrożenie procedur i regulaminów związanych z uruchomieniem RESQL oraz przeciwdziałaniem przemocy rówieśniczej w szkole i w rodzinie, wsparcie prawne w sytuacjach trudnych, wymagających interpretacji przepisów Prawa Oświatowego czy Karty Nauczyciela.



Warsaw Booster 2021 I miejsce



Minister
of Education
and Science

**Nagroda Ministra Edukacji i Nauki 2022
„Osiągnięcia w zakresie działalności
wdrożeńowej”**



**Grand Prix INTARG® 2020 za
rozwiązanie o wyjątkowym znaczeniu
społecznym**



**Innovator Mazowsza 2021 II miejsce
w kategorii innowacyjna firma**



**Diamond Award INTARG® 2020 za
rozwiązanie o wyjątkowym znaczeniu
społecznym**

Dziękujemy za uwagę.

W razie pytań zapraszamy do kontaktu.



RESQL

ul. Chodakowska 19/31
03-815 Warszawa

Sylwia Skalik

sylwia.skalik@resql.pl

+48 577 302 888