

# Ocenianie wewnątrzszkolne na podstawie przepisów prawa

# Obowiązujące przepisy

Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty  
(tekst jedn. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 z późn. zm.)

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r.  
w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy  
w szkołach publicznych (tekst jedn. z 2023 r. poz.2572 z późn.zm.)

# Obowiązujące przepisy

## Statut szkoły

art. 98 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 900 z późn.zm.)

**statut szkoły** zawiera: szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów, o którym mowa w art. 44b ustawy o systemie oświaty;

art. 44b ust. 10 szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa **statut szkoły**

# Obowiązujące przepisy

## Rozdział III Źródła prawa - Konstytucja RP

Hierarchia źródeł prawa

akty prawa wewnętrznego nie mogą być sprzeczne z aktami prawa powszechnie obowiązującego

**Rozporządzenie Prezesa Rady Ministrów w sprawie „zasad techniki prawodawczej” z dnia 20 czerwca 2002 r. (tekst jedn. Z 2016 r. poz. 283)**

§ 137 W uchwale i zarządzeniu nie powtarza się przepisów ustaw oraz przepisów innych aktów normatywnych

# Zakres oceniania - zajęcia

Art. 44b ustawy o systemie oświaty

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

# Zakres oceniania - zajęcia

§ 8 Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia **poziom i postępy** w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia oraz kryteriów weryfikacji, o których mowa w art. 44b ust. 3 ustawy o systemie oświaty, dla danego etapu edukacyjnego oraz **wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne** ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

# Zakres oceniania - zachowanie

## **Art. 44b ustawy o systemie oświaty**

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w **statucie szkoły**.

## **Art. 98 pkt 17 ustawy Prawo oświatowe**

Statut określa: prawa i obowiązki uczniów, w tym przypadki, w których uczeń może zostać skreślony z listy uczniów szkoły, a także tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia;

# Zakres oceniania - zachowanie

## Art. 99 ustawy Prawo oświatowe

Obowiązki ucznia określa się **w statucie szkoły** z uwzględnieniem obowiązków w zakresie:

- 1) właściwego zachowania podczas zajęć edukacyjnych;
- 2) usprawiedliwiania, w określonym terminie i formie, nieobecności na zajęciach edukacyjnych, w tym formy usprawiedliwiania nieobecności przez osoby pełnoletnie;
- 3) przestrzegania zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły lub noszenia na terenie szkoły jednolitego stroju - w przypadku, o którym mowa w art. 100;
- 4) przestrzegania warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;
- 5) właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów.



# Zakres oceniania - zachowanie

## § 11 rozporządzenia

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

# Ocenianie wewnętrzne art. 44b ust. 5 i 6

## Ustawa – cele

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## Statut

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 4) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 5) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

# Obowiązek informacyjny art. 44 b ust. 8 i 9

**Nauczyciele** na początku roku informują rodziców i uczniów o:

1. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
2. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
3. warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

**Wychowawcy** na początku roku informują rodziców i uczniów o:

1. warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
2. warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

# Informacja o przewidywanych ocenach art. 44 g

## Ustawa

nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału **informują ucznia i jego rodziców** o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania,

## Statut

termin i forma udzielania informacji muszą być wskazane w statucie szkoły

# Udostępnianie sprawdzonych prac i innych dokumentów art. 44e

## Ustawa

Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom

Na wniosek ucznia lub jego rodziców udostępniana jest dokumentacja dotycząca:

egzaminu klasyfikacyjnego,

egzaminu poprawkowego

zastrzeżeń do oceny klasyfikacyjnej

oceny ucznia, inna niż wyżej

## Statut

Sposób udostępniania dokumentacji musi być wskazany w statucie szkoły

# Oceny art. 44e

Oceny :

1) bieżące;

2) klasyfikacyjne:

a) śródroczne i roczne,

b) końcowe.

z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3 (tj. język, historia, kultura mniejszości narodowych),

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców – obowiązek informacyjny

Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony **w statucie szkoły**.

# Oceny - rozporządzenie

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

1) stopień celujący - 6;

2) stopień bardzo dobry - 5;

3) stopień dobry - 4;

4) stopień dostateczny - 3;

5) stopień dopuszczający - 2;

6) stopień niedostateczny - 1.

2. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny, o których mowa w ust. 1 pkt 1-5.

3. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena, o której mowa w ust. 1 pkt 6.

# Oceny - rozporządzenie

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.



# Oceny klasy I-III szkoły podstawowej

## Ustawa – oceny śródroczne i roczne

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są **ocenami opisowymi**.

## Statut – oceny bieżące

Ustalane w sposób określony w statucie;

Mogą być opisowe, jeśli statut tak przewiduje.

# Oceny od klasy IV szkoły podstawowej

## Ustawa

roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ustalane według skali określonej w rozporządzeniu również w przypadku gdy statut przewiduje opisowe (obowiązują dwie formy)

Końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz końcowa ocena klasyfikacyjna zachowania są wyrażane według skali określonej w przepisach rozporządzenia

## Statut

oceny bieżące i śródroczne oraz śródroczna ocena zachowania

ustalane w sposób określony w statucie;

Oceny bieżące, śródroczne i roczne (także zachowania) ze wszystkich lub wybranych zajęć mogą być opisowe, jeśli statut tak przewiduje.

# Oceny – przepisy szczególne

Oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne a także śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne zachowania dla:

- 1) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
  - 2) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, uczęszczającego do szkoły, o której mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. d ustawy - Prawo oświatowe
- są **ocenami opisowymi**.

# Oceny – przepisy szczególne art.44j

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8, a także laureat konkursu dla uczniów szkół i placówek artystycznych przeprowadzonego zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 6, którego organizatorem jest minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego lub specjalistyczna jednostka nadzoru, o której mowa w art. 53 ust. 1 ustawy - Prawo oświatowe, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej lub tytuł laureata konkursu dla uczniów szkół i placówek artystycznych uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

# Oceny – przepisy szczególne

## § 9 rozporządzenia o ocenianiu

Oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki przy ich ustalaniu należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność w działaniach na rzecz kultury fizycznej.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (tekst jedn. z 2020 r., poz.983)

Ocena z religii (etyki) nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy.

Ocena z religii (etyki) jest wystawiana według skali ocen przyjętej w danej klasie.

# Oceny – przepisy szczególne

## **§ 11 ust. 3** rozporządzenia o ocenianiu

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej

## **§ 11 ust. 4**

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia będącego młodocianym pracownikiem, który uczęszczał na turnus dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników, należy uwzględnić również ocenę zachowania wynikającą z zaświadczenia o ukończeniu dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 117 ust. 5 ustawy - Prawo oświatowe.

# Klasyfikacja art. 44f

Uczeń podlega klasyfikacji:

- 1) śródrocznej i rocznej;
- 2) końcowej.

Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

9. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

# Klasyfikacja śródroczna

Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w **terminie określonym w statucie szkoły.**



# Klasyfikacja roczna

Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I-III szkoły podstawowej w przypadku:

- 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
- 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

# Klasyfikacja końcowa

Na klasyfikację końcową składają się:

1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej oraz

2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, oraz

3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

6. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły danego typu.

# Egzamin klasyfikacyjny art. 44k

1. Uczeń **może** nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli **brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności** ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.

Zasady przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego określone są w art. 44 l uso oraz w rozporządzeniu.

# Egzamin klasyfikacyjny

**Art. 37 ust.4** – uczeń realizujący obowiązek szkolny lub nauki poza szkołą

**Art. 115 ust. 3** – uczeń realizujący indywidualny tok nauki

**Art. 164 ust. 3 i 4** – w przypadku przechodzenia z jednego typu szkoły do innego drugiego (można przeprowadzić)

# Szkoły dla dorosłych, policealne i branżowe II stopnia

Przepisy dotyczące szkół dla dzieci i młodzieży stosuje się odpowiednio.

Nie ocenia się zachowania.

**semestralne ocen klasyfikacyjne** z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

w przypadku **niepełnoletnich słuchaczy** – w statucie - ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach słuchacza.

Obowiązek informacyjny o wymaganiach i sposobie sprawdzania wiedzy.

# Szkoły dla dorosłych, policealne i branżowe II stopnia

Ocenianie w szkole dla dorosłych

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
  - a) semestralne,
  - b) końcowe.

Oceny są jawne. Obowiązek udostępniania prac pisemnych i innej dokumentacji podobnie jak w szkole młodzieżowej – słuchaczowi a jeśli jest niepełnoletni również rodzicom.

Sposób udostępniania dokumentacji, określa **statut szkoły**.

# Szkoły dla dorosłych, policealne i branżowe II stopnia

W szkole dla dorosłych, branżowej szkole II stopnia i szkole policealnej słuchacz podlega klasyfikacji:

- 1) semestralnej;
- 2) końcowej

Skala ocen:

- 1) **oceny bieżące** z obowiązkowych zajęć edukacyjnych są ustalane według skali i w formach określonych w statucie szkoły;
- 2) semestralne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych są ustalane według skali określonej w przepisach rozporządzenia o ocenianiu
- 3) końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych są wyrażane według skali określonej w przepisach rozporządzenia o ocenianiu

# Szkoły dla dorosłych, policealne i branżowe II stopnia

Semestralne oceny klasyfikacyjne ustala się po przeprowadzeniu egzaminów semestralnych z poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Egzaminy semestralne przeprowadzają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.

Do egzaminu semestralnego dopuszcza się słuchacza, który uczęszczał na poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne przewidziane w danym semestrze, w wymiarze co najmniej połowy czasu przeznaczzonego na każde z tych zajęć, oraz otrzymał z tych zajęć oceny uznane za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania.

Egzamin semestralny przeprowadza się **w terminie określonym w statucie szkoły dla dorosłych, branżowej szkoły II stopnia i szkoły policealnej**. Nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne na początku każdego semestru informują słuchaczy o terminach egzaminów semestralnych.



# Na co trzeba uważać

Wnioski wynikające z kontroli oraz innych interwencji pracowników Kuratorium Oświaty we Wrocławiu a także z Informacji o wynikach kontroli przeprowadzonej przez NIK w 2023 r. w województwie świętokrzyskim w zakresie: „Funkcjonowanie szkolnych systemów oceniania osiągnięć edukacyjnych w województwie świętokrzyskim”(LKI.430.3.2023, nr ewid. 77/2023/P/23/059/LKI)

## Legislacja:

1. Powtarzanie treści z aktów wyższego rzędu – może prowadzić do niezgodnych z prawem uregulowań.
2. Używanie pojęć zdefiniowanych w ustawie lub rozporządzeniu niezgodnie z definicją.
3. Tworzenie nowych pojęć bez wskazania ich znaczenia, bez umocowania w przepisach prawa powszechnie obowiązującego.
4. Używanie różnych określeń dla tego samego działania.
5. Porządek w podziale redakcyjnym aktu (rozdziały, działy, paragrafy, ustępy, punkty, litery).

# Na co trzeba uważać

1. Zapisy o możliwości wglądu do pracy pisemnej tylko na terenie szkoły albo tylko podczas zebrania z rodzicami, brak zgody na kopiowanie prac itp.
2. Uzasadnianie oceny przez nauczyciela warunkowo np. tylko na wniosek rodzica lub brak takich uregulowań w statucie, mimo odesłania z ustawy.
3. Brak regulacji dotyczącej możliwości uzyskania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana.
4. Uzależnianie możliwości uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej od frekwencji (np. co najmniej 80% obecności), od faktu usprawiedliwienia wszystkich nieobecności.

# Na co trzeba uważać

5. Zapis, że nie można starać się o podwyższenie oceny przewidywanej na ocenę celującą, którą „regulują odrębne przepisy”.
6. Uzależnianie możliwości poprawiania oceny bieżącej **od zachowania** ucznia.
7. Możliwość nieklasyfikowania ucznia z powodu uzyskania dwukrotnie oceny nagannej zachowania.
8. Ocena niedostateczna z powodu **nieobecności** na sprawdzianie.
9. ocena niedostateczna za brak zeszytu, pracy domowej, podręcznika, stroju na w-f, narzędzi – linijka, cyrkiel itp.

# Na co trzeba uważać

10. **Ocena celująca** – wiedza wykraczająca ponad podstawę programową, ponad program nauczania.

„Uczeń zobowiązany jest uzyskać ponad 100% zaplanowanych punktów” (?)

11. Brak terminów i form informowania ucznia i rodziców o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych.

12. Nieprawidłowo wskazany skład komisji, po złożeniu przez ucznia lub rodziców zastrzeżeń od rocznej oceny zachowania.

13. Ustalenie oceny 0 w przedmiotowych zasadach oceniania.

14. Niewychowawcze metody oceniania zachowania – punkty dodatnie za przyniesienie papieru do ksero, karmy dla zwierząt ze schroniska itp.

15. Brak możliwości poprawy oceny zachowania – np. uczeń który otrzymał -20 pkt nie może otrzymać oceny wzorowej (niezależnie od sumy uzbieranych punktów).

# Na co trzeba uważać

16. Brak indywidualizacji w pracy z uczniem. System średniej arytmetycznej, średniej ważonej, system punktowy – budzą kontrowersje.
17. Ocenianie wyglądu uczniów – np. punkty ujemne za niewłaściwy kolor włosów.
18. Sprawdziany „frekwencyjne”.
19. Ocena niedostateczna z przedmiotu za niewłaściwe zachowanie na lekcji.
20. Ograniczenia możliwości poprawy ocen – np.. tylko dwie w półroczu albo tylko sprawdziany, albo tylko niższe niż dobra.
21. Ocena z poprawy wstawiana jako kolejna ocena i wliczana do średniej z oceną poprawianą.
  
22. Uznaniowość w przyznawaniu punktów za zachowanie.
23. Ocenianie niezgodne ze statutem.

# Na co trzeba uważać

Stosowanie przepisów statutu:

1. Uznaniowość w przyznawaniu punktów za zachowanie.
2. Ocenianie niezgodne ze statutem.
3. Przedmiotowe zasady oceniania zawierają odmienne zasady niż statut.

**Dziękuję za uwagę.**