

ZGŁOSZENIE PRZYKŁADU DOBREJ PRAKTYKI

Nazwa szkoły, w której realizowane jest działanie		Szkoła Podstawowa we Włodzicach Wielkich		
Imię i nazwisko dyrektora szkoły	Anna Lelko			
Adres	Włodzice Wielkie 32, 59-600 Lwówek Śląski	Tel. 757841126	Fax. 757841126	e-mail spwłodzice@onet.pl
Imię i nazwisko osoby upoważnionej do kontaktu	Paweł Piecyk			
Zakres działania:	dydaktyka	x		
	wychowanie			
	opieka			
	organizacja pracy szkoły			
	inne obszary			
Temat działania				
Jestem Dolnoślązakiem – znam swoją historię/ projekt edukacyjny				
Cele działania:				
<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie historii najbliższego środowiska i specyfiki regionu • Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej • Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł • Efektywne posługiwanie się technologią informacyjną 				

Opis działania:

W ramach tego działania przeprowadzony został cykl zajęć dodatkowych (koło historyczne) dotyczących historii Śląska w ogóle i grupa projektów uczniowskich dokumentujących (na podstawie przedwojennych pocztówek) zmiany w wyglądzie i infrastrukturze miejscowości zamieszkania uczniów, która dokonała się na przestrzeni ubiegłego stulecia. Zagadnienia poruszane w pierwszej części zajęć ukierunkowane były na zapoznanie uczniów z wybranymi epizodami z historii Śląska, ze szczególnym uwzględnieniem tych bezpośrednio związanych z Polską.

Działania projektowe znacząco wpłynęły na uzupełnienie i poszerzenie treści programowych realizowanych w ramach zajęć obowiązkowych z historii i społeczeństwa w szkole podstawowej.

W ramach pierwszego bloku dzieci zapoznały się z następującymi zagadnieniami dotyczącej problematyki regionalnej.

Uczeń:

- Zna pojęcie regionu
- Rozumie, czym zajmuje się historia regionalna
- Zna pochodzenie nazwy „Śląsk”
- Zna warunki naturalne, historyczne granice i największe miasta Dolnego Śląska

Następnie, w bloku poświęconym wybranym epizodom z historii Dolnego Śląska, uczniowie:

- zapoznali się z podstawowymi wydarzeniami z historii Śląska z czasów panowania pierwszych Piastów
- poznali motywy, które skłoniły Bolesław Krzywoustego do podziału Polski na dzielnice. Uczniowie dowiedzieli się także, w jakich okolicznościach Śląsk przestał być częścią monarchii piastowskiej
- Poznali główne epizody z czasów panowania Habsburgów na Śląsku
- Poznali okoliczności, w których Śląsk znalazł się pod panowaniem pruskim (później niemieckim)
- Dowiedzieli, w jakich okolicznościach Dolny Śląsk stał się częścią Polski po 1945 roku

Zajęcia przybliżające wydarzenia z historii regionu przeprowadzane są przy użyciu środków multimedialnych: map i prezentacji. Po przybliżeniu uczniom podstawowych faktów historycznych związanych z regionem. Uczniowie rozpoczęli samodzielne badania nad charakterem zmian w infrastrukturze miejscowości swojego zamieszkania na przestrzeni minionego stulecia. Materiał badawczy (porównawczy) w tym zakresie stanowiły przedwojenne pocztówki przedstawiające wygląd i infrastrukturę następujących miejscowości: Włodzice Małe, Włodzice Wielkie, Rakowice Małe i Ocice. W ramach tych działań projektowych realizowane były następujące cele:

Cele szczegółowe:

- Uczeń zna podstawowe informacje na temat miejscowości, w której mieszka (pierwsza historyczna wzmianka, liczba mieszkańców itp.);
- Uczeń rozumie, że zabytki architektoniczne (w tym budowle sakralne) mogą być ważnym źródłem historycznym.
- Uczeń charakteryzuje wybrane zabytki architektury znajdujące się we Włodzicach Wielkich.

Cele ogólne:

- Doskonalenie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji zawartych w Internecie i konwencjonalnych encyklopediach;
- Rozwijanie postawy patriotyzmu lokalnego i poszanowania dla dóbr kultury,
- Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole.

Uczniowie rozpoczęli zajęcia od podziału na dwa zespoły, rozdzielenia obowiązków i wyłonieniu lidera każdej z grup. Pierwszy zespół ma za zadanie wyszukać możliwie najwięcej informacji na temat demografii i historii miejscowości: Włodzice Małe, Włodzice Wielkie, Rakowice Małe i Ocice. Uczniowie wyszukiwali danych w Internecie oraz konwencjonalnych encyklopediach i przewodnikach turystycznych.

Druga grupa, na podstawie dostępnego w sieci Rejestru Zabytków Nieruchomych Województwa Dolnośląskiego, sporządza listę (wraz z opisem) najważniejszych zabytków znajdujących się w wyżej wymienionych miejscowościach. Uczniowie, posługując się Internetem, przedstawiają również inne ciekawe miejsca, które można odwiedzić w okolicy Włodzic Małych, Włodzic Wielkich i Rakowic Małych i Ocic.

Każdy zespół indywidualnie omówił wyniki swoich poszukiwań, a następnie najważniejsze informacje uczniowie zapisali na przygotowanych wcześniej arkuszach papieru. Wyniki pracy poszczególnych zespołów prezentowane były przez liderów na forum. Następnie nauczyciel prezentuje uczniom wygląd i infrastrukturę wspomnianych miejscowości przedstawiony na przedwojennych pocztówkach. Uczniowie starali się rozpoznać przedstawione tam budynki i określić ich dawne i współczesne przeznaczenie.

Na następnych zajęciach uczniowie wyruszają na wycieczkę historyczną, której celem jest odnalezienie budynków przedstawionych na przedwojennych pocztówkach i udokumentowanie ich stanu obecnego na fotografiach. Po zakończeniu gromadzenia wszystkich informacji i zdjęć oraz reprodukcji dawnych pocztówek, uczniowie przystępują do wykonania plakatów edukacyjnych dokumentujących historię wspomnianych miejscowości oraz zmiany w ich wyglądzie na zasadzie porównania zdjęć umieszczonych na pocztówkach z samodzielnie zgromadzoną dokumentacją fotograficzną.

Opis sprawdzonych efektów, rezultatów, wyników, skutków działania:

Realizacja działania znacząco wpłynęła na wzrost świadomości uczniowskiej dotyczącej historii regionu. Uczniowie dzięki pracy metodą projektu rozwijali także kompetencje kluczowe w zakresie aktywności zespołowej oraz korzystania z komputera i multimedialnych. Uczyli się również konstruktywnej dyskusji, rozwijali swoją kreatywność oraz dokonywali autoprezentacji. Znacząco wzrosły również umiejętności uczniów w zakresie wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji zawartych w różnych źródłach.

Wnioski z realizacji:

Wydaje się, że dodatkowe zajęcia z historii regionu okazały się interesujące dla dzieci, które chętnie i aktywnie biorą w nich udział. Jest to szczególnie ważne, ponieważ obecne podejście do sprawy edukacji historycznej sprawiło, że została ona zepchnięta na margines procesu kształcenia, czego wyrazem jest fakt, iż wiele kluczowych zagadnień dotyczących historii Polski i świata zostało pominiętych w nowej podstawie programowej. Zupełna rezygnacja z tak zwanych ścieżek edukacyjnych i niewielki wymiar godzin historii i społeczeństwa także nie wpływa korzystnie na promowanie postawy lokalnego patriotyzmu oraz propagowania szerszej wiedzy o historii danego regionu i społeczności lokalnej.